

Č. J.: ZSaMSPIS/115/2026



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2026

„Já a ty jsme my“



(Výchova ke ctnostem)

Obsah

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika školy.....	4
Pedagogický tým školy	6
Podmínky vzdělávání	8
Psychosociální podmínky.....	8
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
Spolupráce s organizacemi.....	9
Organizace.....	10
Věcné podmínky	11
Životospráva.....	12
Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
Vize a cíle vzdělávacího programu	13
Vzdělávací strategie, které rozvíjejí KK a gramotnosti	14
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	15
Individualizace vzdělávání.....	19
Vzdělávací obsah.....	21
Plán autoevaluace.....	34

Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Já a ty jsme my“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Písečná

Sídlo: Písečná 2, 56170

Ředitel školy: Mgr. Bc. Eliška Vacková

Zástupkyně pro PV: Romana Kratochvílová, DiS.

Tel. kontakt: 465 618 149
725 414 875

E-mail: mspisecna@email.cz

Webová adresa: www.zspisec.cz

IZO: 650046463

IČO: 75017148

Datová schránka:

Součásti školy: Mateřská škola
Základní škola
Školní družina
Školní jídelna

Zpracovala: Romana Kratochvílová, DiS. a pedagogický kolektiv MŠ

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

Datum projednání na pedagogické radě:

Schválení školskou radou:

Charakteristika školy

Lokalita

Škola je vybudována na území obce Písečná, která se nachází v přírodě v podhůří Orlických hor. Budovu můžeme najít na horním okraji obce. V blízkosti její lokality leží obecní hřbitov a kostel, louky, pole a malý les. Škola se tedy nachází v klidném prostředí obce, které je pro vzdělávání dětí velmi přínosné. Okolí školy dále tvoří rodinné domy a tím, že je škola zřizována na území malé vesnice, se zajišťuje tzv. rodinné prostředí této školy.

Charakteristika a specifika budovy

Od 1. 1. 2003 je Mateřská škola Písečná v právní subjektivitě spolu se Základní školou. Od 1. 9. 2007 byla pro velký počet dětí otevřena druhá třída MŠ v prostorách ložnice pro odpočinek dětí.

Budovu mateřské školy tvoří společný hlavní vstup, šatny pro děti a personál MŠ, jídelna pro MŠ i ZŠ, sociální zařízení, kuchyň a dvě třídy pro vzdělávání dětí. Dále sklady (pomůcek a potravin) a prádelna. Součástí budovy je i tělocvična, kterou využívá jak mateřská a základní škola, tak i obyvatelé obce Písečná a další pronajímatelé. Sklepní prostory slouží ke skladování pomůcek k zimním a letním činnostem dětí při pobytu venku.

Celý objekt leží v historickém centru obce, obklopen krásnou přírodou. Tím je dětem zajištěno jak zdravé životní prostředí, tak získávání kladného vztahu k přírodě.

Venkovní prostory školy

Pro vzdělávání dětí venku je kromě veřejných prostor obce a blízkého okolí využívána školní zahrada, která je vybavena herními prvky (prolézačky, houpačky, sportoviště s bránami, doskočiště, pískoviště, zahradní domek na sklad pomůcek a hraček, venkovní třída). Mezi další venkovní prostory patří přírodní hřiště vybudované v roce 2023. Jeho součástí jsou vrbové stavby (iglú, tunel), hmatový chodník a dostatek prostoru pro hru s přírodninami. Součástí venkovní vybavenosti je také velké pískoviště, které je dostupné ze zadního vstupu MŠ a na něj navazující dopravní asfaltové hřiště, které je dle potřeb vybaveno dopravním značením.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Kapacita mateřské školy je hygienou stanovena na 40 dětí.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami – Housenky a Motýlci. Děti jsou do nich rozdělovány podle věku. Z lokality školy plyne blízká spojitost s přírodou a životem na vesnici, což se škola snaží podporovat. Z názvu tříd tak plyne jasná spojitost školy a rozmanitého procesu růstu v přírodě (Housenka → Motýl).

Housenky

Ve třídě **HOUSENEK** jsou děti ve věku od 2 do 4 let. Z toho vyplývá, že adaptace na školní prostředí a socializace dětí je pro nás v této třídě velmi důležitým aspektem. Chápeme jejich individuální potřeby, a proto se snažíme vzdělávat v tempu, které jednotlivé děti potřebují. Snažíme se dostatečně vyvážit spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti tak, aby se děti mohly v rámci jejich schopností a možností naplno rozvíjet a socializovat. Klademe také důraz na rozvoj samostatnosti a sebedůvěry. Vedeme je k tomu, aby mohly v praxi aplikovat základy slušného chování a aby se nebály říct si o pomoc.

Motýlci

Třída **MOTÝLKŮ** je tvořena staršími dětmi (4 – 7 let), které se postupně připravují na hladký přechod z MŠ do ZŠ. Díky pestré vzdělávací nabídce chceme docílit toho, aby se každý jedinec ve třídě rozvíjel a zkoušel věci, které jej podpoří v sebepoznání. Důležitá je zejména podpora prosociálního chování, individuální mluvený i nemluvený projev a rozvoj dětské samostatnosti a zdravého sebevědomí. S tím souvisí i práce s chybou, při které máme možnost dětem ukázat, že každý občas chybuje a že je důležité umět se na něco zeptat nebo třeba poprosit o pomoc. Společně s dětmi chceme tedy budovat v naší třídě bezpečný prostor, do kterého budou chodit rádi. Proto se jim budeme snažit poskytnout dostatek času a prostoru pro různé činnosti a respektovat tak jejich individuální vývoj.

Pedagogický tým školy

V současné době je pedagogický personál plně kvalifikován pro práci v předškolním vzdělávání. Jsme pracovním týmem, který vytváří bezpečné a příjemné klima jednotlivých tříd ale i celého subjektu školy jak pro děti a žáky a jejich rodinné příslušníky, tak i pro zaměstnance školy. Zaměřujeme se na spolupráci a osobnostní rozvoj jednotlivých pracovníků, aby měl každý ke své práci dostatek odborných informací, pomůcek, ale i podpory a zázemí. Vedení školy nechává pedagogickému personálu dostatek prostoru pro vlastní tvůrčí činnosti a realizaci různých nápadů. Provozní zaměstnanci přispívají svou ochotou a přístupem k práci i ke vzdělávání dětí v rámci různých dílčích projektů a aktivit, ale i v denním režimu při kontaktu s dětmi. Vzhledem k této těsné spolupráci MŠ se školní jídelnou, a tedy i provozním personálem, uvádíme přehled pedagogických i provozních zaměstnanců v následující tabulce:

FUNKCE	JMÉNA	VÝŠE ÚVAZKU
Ředitel školy	Mgr. Bc. Eliška Vacková	1,0
Zástupkyně pro předškolní vzdělávání	Romana Kratochvílová, DiS.	1,0
Učitel MŠ	Denisa Dostálková, DiS.	1,0
	Martina Kainková	1,0
	Lenka Cviková	1,0
Asistent pedagoga	0	
Provozní personál		
Kuchařka	Marcela Pávková	1,0
	Zdeňka Musilová	1,0
Vedoucí školní jídelny	Květuše Lipenská	0,5
Uklízečka	Květuše Lipenská	0,9

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Podpora v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je pro nás samozřejmostí. Proto je v průběhu roku každému pedagogickému pracovníkovi umožňován profesní rozvoj v podobě různých kurzů, webinářů apod. ale i samostudium z dostupné odborné literatury, kterou se snažíme průběžně modernizovat, aby byla stále aktuální. Dále se vzděláváme z dostupných odborných webů, mezi které patří například MŠMT, Předškolní poradna, NPI apod. Zaměření vzdělávání si může stanovovat pedagogický pracovník sám dle své preference nebo dle preference a dalších cílů rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Dlouhodobé cíle:

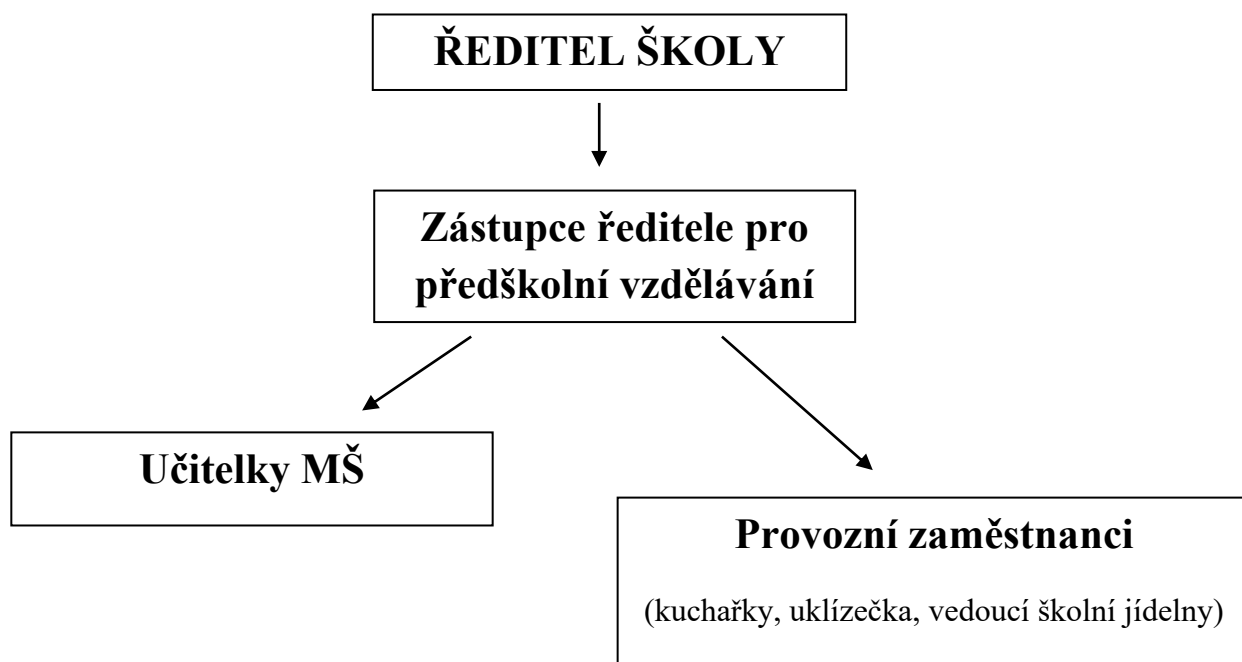
- Kurz logopedického asistenta.
- Doplnění vzdělávání jednotlivých učitelů MŠ, které se týká nového RVP PV a vzdělávání podle něj.

- Kurzy zaměřené na pedagogické diagnostikování.
- Relaxační techniky.
- Kurzy zaměřené na agresivitu u dětí.

Řízení mateřské školy:

Všichni zaměstnanci mateřské školy mají vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly v pracovních náplních, pracovním a provozním řádu. Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní se snaží rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňuje výsledky, hledá vždy vhodnou motivaci, podporuje spolupráci všech zaměstnanců. Informace jsou zaměstnancům předávány buď hned, nebo na pedagogických a provozních poradách (dle důležitosti sdělení). Zástupkyně ředitelky pro PV vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Posloupnost pracovních pozic mateřské školy:



Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jsou brány stejně bez rozdílu a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Proces adaptace

Proces adaptace u nás začíná již v době zápisu do MŠ. V odpoledních hodinách je pro děti a jejich zákonné zástupce připraven adaptační program, který slouží jako první setkání dítěte s novým prostředím mateřské školy. Před nástupem do MŠ pořádáme takzvané „Adaptační odpoledne“, kde se děti i rodiče setkají s celým pedagogickým týmem a je zde prostor pro doplnění jakýchkoliv informací ohledně provozu a nástupu dítěte do MŠ. Na začátku školního roku pak probíhá již adaptace dle individuálních potřeb dítěte a zákonných zástupců. Pedagogický tým je v procesu adaptace k dispozici jako podpora dítěte i zákonného zástupce a je zde prostor pro případné individuální konzultace.

Proces vzdělávání

Učitel MŠ je při procesu vzdělávání pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem. Děti nejsou zbytečně zatěžovány ani neurotizovány například nedostatkem času nebo zaměřením na výkon. Děti se snažíme motivovat především vnitřně a tak vzdělávací proces probíhá v souladu s RVP PV ve spolupráci s nimi a na základě jejich zájmu a potřeb. Spolu s dětmi také vytváříme pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování a ke vzájemné spolupráci. Snažíme se dětem podle možností nabízet dostatek činností, podporovat jejich samostatnost, uplatňovat prožitkové učení, vést je ke kooperaci, spolupráci a práci s chybou. Vycházíme především z individuálního pozorování a pedagogického diagnostikování dítěte a mezilidských vztahů v kolektivu. Využíváme formativní hodnocení, podporujeme děti v samostatných pokusech a jejich vyhodnocování. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů přiměřených k jejich věku a schopnostem. Snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, přátelství, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemná podpora a pomoc.

Dlouhodobé cíle:

- Naučit se využívat novou podobu pedagogické diagnostiky, vycházet z ní při práci s dětmi a odborně jí doplňovat.
- Zvýšit počet adaptačních programů ještě před nástupem dítěte do MŠ.
- Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí, které nemluví při nástupu do MŠ, chceme vytvořit rozsáhlou škálu piktogramových kartiček na podporu rozvoje slovní zásoby a rozvoje a usnadnění komunikace. Kartičky bychom chtěli vytvořit uzpůsobené na naše prostředí – realistické fotografie míst, pomůcek apod.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Jako prvotní forma spolupráce se zákonnými zástupci je proces adaptace dítěte, který se snažíme přizpůsobit potřebám a přáním dětí, zákonných zástupců a zároveň chodu mateřské školy. Více o procesu adaptace dětí viz výše (Psychosociální podmínky).

Mezi zaměstnanci MŠ a zákonnými zástupci se snažíme vytvářet vztahy založené na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Při předávání dětí dochází denně ke kontaktu, který je často využíván ke komunikaci s nimi. Jako další komunikační kanál je využívána aplikace pro zákonné zástupce Naše MŠ. Tento portál slouží jako hlavní informační platforma, ve které se nachází přehled akcí, fotogalerie, nástěnka nebo lze skrze něj posílat zákonným zástupcům individuální a skupinové zprávy.

V průběhu školního roku se snažíme zákonné zástupce zahrnovat do dění v mateřské škole prostřednictvím akcí, které každý rok obměňujeme. Patří mezi ně různé druhy dílen, vystoupení, herní a sportovní odpoledne ale například i péče o okolí školy (hrabání listí na školní zahradě apod.).

Jako nejdůležitější součást spoluúčasti považujeme nabídku individuálních konzultací, které probíhají několikrát do roka dle zájmu zákonných zástupců. Na takových konzultacích předáváme zákonným zástupcům informace o vzdělávání dítěte vycházející z pedagogické diagnostiky. Informujeme je o dalších cílech ve vzdělávání dítěte a společně se domlouváme na dalších krocích a postupech vedoucích k individuálnímu rozvoji ve vzdělávání.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost při jakémkoliv jednání s osobními údaji. Snažíme se o ohleduplné a taktní jednání.

Dlouhodobé cíle:

- Motivace rodičů ke zvýšení využívání individuálních konzultací.

Spolupráce s organizacemi

Vzhledem k jednomu právnímu subjektu se základní školou a sdílením budovy je pro nás spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání samozřejmostí. V průběhu školního roku pořádáme společně několik akcí a projektů. Jako hlavní projekt MŠ a ZŠ, který probíhá již od roku 2023, považujeme projekt „Čtení do ouška“ – žáci 5. ročníku ZŠ jednou týdně chodí číst pohádky a příběhy při relaxaci dětem z MŠ.

Naše škola také úzce spolupracuje s obcí Písečná (pořádání akcí pro veřejnost nebo pro děti a žáky školy). Obec jako zřizovatel školy velmi kvalitně ovlivňuje úroveň a možnosti vzdělávání v MŠ.

V návaznosti na individualizaci vzdělávání spolupracujeme také s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, klinickými logopedy a v případě potřeby s ranou péčí.

V rámci prevence sociálně-patologických jevů a vzdělávání dětí pořádáme v průběhu roku různé kulturní a vzdělávací akce, které v rámci možností různě obměňujeme. Akce jsou většinou pořádány jako nabídka pro děti a není povinné se jich účastnit. V případě nezájmu o akci ze strany zákonných zástupců je pro děti připraven náhradní vzdělávací program.

Nabídka tradičních akcí školy:

- Plavecká výuka pro předškoláky (TEPVOS Ústí nad Orlicí, ZŠ),
- lyžařský kurz pro předškoláky (Skiareál Dlouhoňovice, Soukromé gymnázium Letohrad, ZŠ),
- ukázka požární techniky (HZS Žamberk, SDH Písečná),
- den bezpečnosti (PČR),
- rozsvícení Vánočního stromu (ZŠ, obec Písečná),
- škola nanečisto (ZŠ),
- návštěva místní knihovny a obecního úřadu (obec Písečná),
- kulturní a vzdělávací programy a wellbeing (divadla, muzikoterapie, ...).

Dlouhodobé cíle:

- Navázání spolupráce s doktorem/záchranou službou v rámci IZS.
- Logopedická depistáž.

Organizace

Jsme mateřská škola dvoutřídní s celodenním provozem. Zajišťujeme vzdělávání dětí od 2 do 7 let věku dítěte. Třídy jsou homogenní dle věku – Housenky (2 – 4 roky), Motýlci (4 - 7 let).

Časovou organizaci dne lze dle potřeb dětí, zákonných zástupců a plánovaných i neplánovaných akcí upravit s ohledem na celý chod Základní školy a Mateřské školy Písečná. Pobyty venku probíhají po maximálně možnou dobu, většinou v rámci dopoledního a odpoledního bloku. V těchto blocích probíhá také řízená nebo nepřímou-řízená činnost, individuální vzdělávání, volná hra dětí, námětové činnosti, kulturní akce, doplňkové aktivity apod. Časy denního režimu dne jsou orientační.

Režim dne:

6:30 – 8:00 příchod dětí do MŠ

6:30 – 8:30 volná hra, nabídka činností

8:30 – 9:00 svačina

9:00 – 11:15 dopolední blok

11:15 – 11:45 příprava na oběd, oběd

11:45 – 12:30 odchod dětí, které jdou po obědě

11:45 – 14:00 relaxace, poslech pohádky, klidové činnosti

14:00 – 14:30 svačina

14:00 – 16:00 odpolední blok

Po dohodě se zřizovatelem dochází k přerušení či omezení provozu mateřské školy v době letních prázdnin (červenec – srpen). Zákonní zástupci jsou o těchto plánovaných změnách seznámeni s dostatečným předstihem (v průběhu měsíce ledna/února).

Věcné podmínky

V budově mateřské školy jsou dvě třídy s prostory a vybavením pro hru, odpočinek, pohyb či vzdělávání dětí. Pro větší pohybové aktivity je k dispozici školní tělocvična s vybavením. Dále se v prostorách MŠ nachází samostatná jídelna, šatna, součástí školy jsou také venkovní prostory (školní zahrada, dopravní hřiště, přírodní hřiště). Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Nábytek a technické vybavení tříd a ostatních prostor odpovídá věku, počtu a individuálním potřebám dětí. Skříňky a police jsou přizpůsobeny výšce dětí - děti mají hračky a pomůcky na dohled i na dosah, mohou si je samostatně brát a mají přehled při jejich ukládání. V blízkosti obou tříd je společné hygienické zařízení pro děti (WC, sprcha, umývárna), uzpůsobené věku, počtu a výšce dětí. Mateřská škola nabízí pro každé dítě k dispozici své místo v šatně, přihrádku na sběrné portfolio a osobní věci dětí, své lůžko, polštář a přikrývku. Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány, dle potřeb a zájmu dětí i pedagogických zaměstnanců školy. Děti se také samy podílejí na výzdobě školy a třídy, což přispívá k tvorbě bezpečného prostředí a dobrému klimatu školy.

Škola je v rámci moderních vzdělávacích metod vybavena například:

- Tufftray tácy a pomůckami na senzorické činnosti;
- light panely,
- tablety,
- digitálními lupami a mikroskopy,
- dostatečně vybavenou dětskou knihovnou,
- Stapelstain a jiným nářadím a náčiním pro hrubou motoriku,
- moderními konstrukčními stavebnicemi,
- pomůckami pro hudební činnosti,
- digitálním planetáriem,
- digitálním glóbusem,
- magnetickými tabulemi,
- Albi tužkou a knihami k ní,
- CD a bluetooth přehrávači.

Dlouhodobé cíle:

- Doplnění vybavenosti školy a vhodné polytechnické pomůcky (ponk apod.).
- Zakoupení big shotu či plotru.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je zajištěn pitný režim – po celý den tak mají volný přístup k pitnému režimu a mohou jej kdykoliv využít, dále také pít u svačin, oběda nebo před odchodem ven je samozřejmostí. Děti jsou vedeny k pojmům zdravá strava primárně přirozenou cestou skrze jídelníček školy, nabídku dostatečného množství ovoce a zeleniny (denně ve velkém množství). Pravidelně zahrnujeme do vzdělávacích aktivit činnosti, při kterých se děti podílejí na tvorbě jídel. Nutit děti do jídla je nepřípustné, snažíme se je motivovat – vedeme k poznávání chutí jídel, které děti neznají.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby se mohlo reagovat na neplánované situace. Dětem dáváme dostatečný prostor pro přirozený i řízený pohyb jak ve třídě, tak venku nebo v tělocvičně. Pobyt venku se uskutečňuje každodenně téměř za každého počasí.

U dětí je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, děti do spánku nenutíme, každý má možnost v době odpočinku relaxovat na lehátku, v případě potřeby je po čase stráveném na lehátku nabídnuta klidová činnost u stolečku/na lehátku/v jídelně.

Společně se všemi účastníky vzdělávání se snažíme vytvářet zdravé a bezpečné prostředí. Dostatečně předcházíme úrazům dětí i personálu v podobě jasně stanovených bezpečnostních pravidel, kontrolou funkčnosti a bezpečnosti prostoru a pomůcek, ve kterém se děti a ostatní nacházejí. Dbáme na informovanost zákonných zástupců, dětí i personálu o postupech v případě infekčních a jiných onemocnění.

Dlouhodobé cíle:

- Intenzivněji zařazovat činnosti, při kterých se děti podílejí na přípravě vlastního jídla.

Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP naší mateřské školy je zpracován tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a aby vytvářel základy klíčových kompetencí, dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Svým působením doplňujeme rodinnou výchovu, zajišťujeme dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí, obohacujeme jejich denní program a tím jim usnadňujeme další vzdělávací cestu. V neposlední řadě také poskytujeme odbornou péči (diagnostika dětí, včasné doporučení návštěvy ostatních odborníků).

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mottem a zároveň názvem našeho ŠVP je: „JÁ a TY jsme MY“ Z názvu plyne, že naším hlavním cílem je, vytvářet u dětí pozitivní vztahy jak k sobě - „JÁ“ (tj. podpora sebeúcty, sebevědomí, sebekritiky, seberozvoje, sebeovládání a sebevyjádření), tak k druhému - „TY“ (tj. vedení k ohleduplnosti, respektu, toleranci, vzájemné pomoci, komunikaci) a uvědomění si významu a potřeby druhých, toho, že jsme součástí celku - „MY“ (tj. podpora kamarádství, spolupráce, sounáležitosti s okolím, odpovědnosti, respektování pravidel apod.).

Integrované bloky jsou inspirovány kartami ctností (Výchova ke ctnostem), které inspirovaly tvorbu ŠVP, ale také slouží jako praktický průvodce vzděláváním dětí.

Cílem je, aby byly děti na konci předškolního období úměrně svému věku fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a připravené vyrovnávat se s přirozenou životní realitou, schopné se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat. Snažíme se zodpovědně určovat aktuální vzdělávací potřeby dětí a podle toho plánovat pedagogickou práci. Volíme co nejvhodnější metody a postupy, abychom dosáhli žádaných výchovných a vzdělávacích efektů. Vytváříme vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období této důležité vývojové etapy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Metody a formy vzdělávání jsou postaveny na základech kooperativního a prožitkového učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na situačním učení, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby. Jako formy vzdělávání jsou vyvážené a provázané aktivity spontánní a přímo a nepřímo řízené. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte. Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního vývojového stavu dítěte, máme na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Společně vytváříme sociální klima na základě vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.

Vzdělávací strategie, které rozvíjejí KK a gramotnosti

A) Volná hra

Děti mají dostatek prostoru a času pro svou volnou hru. Děti se snažíme v jejich nápadech podporovat a motivovat je k dalšímu vývoji, který je bude přirozenou cestou rozvíjet a vzdělávat.

B) Projektové učení

Projektové učení je vzdělávací strategie, při které děti objevují svět skrze řešení praktických problémů. Děti nejsou pasivními posluchači, ale aktivními tvůrci.

C) Kooperace

Snažíme se zadávat úkoly dětem tak, aby vedly k jejich samostatnosti a zapojení. Kooperativní činnosti bereme jako jeden z důležitých nástrojů k rozvoji dítěte, ale i k uvědomění si vzájemnosti na jejich vzdělávací cestě.

D) Skupinová práce

Skupinová práce je strategie vzdělávání, při které děti spolupracují v malých skupinách na společném úkolu. Rozvíjí sociální dovednosti, komunikaci a schopnost se domluvit.

E) Individuální vzdělávání

Snažíme se tuto strategii zahrnovat do plánování denně, vzhledem k její nenahraditelné funkci při vzdělávání dítěte. Individuální práce vychází z pedagogické diagnostiky a lze tímto způsobem velmi efektivně vyhodnocovat a stanovovat cíle pro další činnosti.

F) Námětové hry

V každé třídě máme dostatek pomůcek pro motivaci k námětovým činnostem. Jako nejvíce využívaný herní námětový prvek považujeme kuchyňku.

G) Prožitkové učení

Vlastní prožitky a získané znalosti na základě této metody velmi podporujeme. Děti se snažíme vést k zapojování všech smyslů v reálných situacích od plánování až po úklid.

H) Situační učení

Snažíme se využívat nenadálých situací, ze kterých děti mohou čerpat praktické dovednosti a informace pro každodenní život. Přizpůsobujeme se situacím a vycházíme ze zájmu dětí.

I) Sociální učení

Slouží jako hlavní nástroj socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

J) Bádání a experimenty

V MŠ máme dostatek materiálních pomůcek pro samostatné bádání a experimenty dětí. Pedagog slouží jako průvodce těmito strategiemi a úměrně k věku, znalostem a bezpečnosti je dětem nápomocen (popřípadě demonstruje sám).

K) Využití digitálních technologií

Každá třída je vybavena několika digitálními technologiemi, které děti mohou využívat dle svých potřeb. Díky rekonstrukcím elektroinstalace v obou třídách (v

roce 2024, 2025) jsou vnitřní prostory již plně vyhovující pro využívání digitálních technologií.

L) Komunitní kruh

Komunitní kruh probíhá dle potřeb a plánování vzdělávacích činností. Neprobíhá již každý den, ale v závislosti na vzdělávacích činnostech.

M) Sebehodnocení

Děti vedeme k rozvoji popisného jazyka. Využíváme především formativní hodnocení a to jak ve směru k dětem, tak i pedagogickým pracovníkům.

Základní gramotnosti

Matematická – A, B, C, E, H, I, J

Čtenářská – A, B, C, E, G, I, J, K

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení – A-M

Klíčová kompetence komunikační – A, C, S, F, H, J, I, L

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – A, C, E, F, G, H, I, L, M

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – A, B, C, D, F, H, I,

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – A, B, D, E, F, G, H, I, J, K, M

Klíčová kompetence k řešení problému – B, C, E, F, G, H, I, J, L, M

Klíčová kompetence kulturní – B, F, G, H, I, J, K

Klíčová kompetence digitální – B, C, D, K

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování probíhá průběžně po celou dobu vzdělávání dítěte v mateřské škole. Je to denně využívaný nástroj pedagogického procesu, který chápeme jako hlavní složku pro plánování vzdělávací nabídky. Mezi pedagogy probíhá předávání jednotlivých poznatků a výsledků pedagogického diagnostikování.

Probíhá formou pozorování a vyhodnocování skrze vzdělávací nabídku. Pedagogické diagnostikování vychází z očekávaných výsledků učení (OVU) klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností. V průběhu docházky dítěte do mateřské školy je cílem snažit se naplňovat co nejvyšší možný počet těchto OVU s ohledem na tempo, vývoj a možnosti a schopnosti dítěte.

Každý pedagog mateřské školy je seznámen se záznamovým archem pedagogického diagnostikování a jeho využitím. Je povinen průběžně zaznamenávat postřehy, pokroky, stagnaci i regresi u jednotlivých dětí ve své třídě a na základě vypořizovaného stanovovat další cíle pro práci s jednotlivci. Individuálně hledá metody a příčiny těchto výsledků – v případě pokroků v nich pokračuje, v případě stagnace nebo regrese hledá jiné cesty k jednotlivým cílům. Záznamový arch je Přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

DIAGNOSTIKA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	SPLŇUJE	POZNÁMKA PRO STANOVENÍ CÍLŮ
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ	X	X
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.		
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.		
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.		
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ	X	X
Vyjadřuje se různými způsoby.		
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.		
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.		
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.		
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	X	X
Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.		
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělými.		
Pojmenuje vlastní silné stránky.		
Projevuje důvěru v sebe sama.		
Vyjadřuje svůj názor.		
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.		
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.		
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	X	X
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.		
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.		
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.		

Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole.		
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.		
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	X	X
Přichází s vlastními nápady.		
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.		
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.		
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.		
Dokončí, co započalo.		
Organizuje a realizuje svoje činnosti.		
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.		
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.		
Oceňuje práci i úsilí druhých.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	X	X
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.		
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.		
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.		
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.		
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.		
Tvořivě pracuje s informacemi.		
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ	X	X
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.		
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.		
Zapojuje se do tvůrčích činností.		
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.		

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ		
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.		
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.		
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.		

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

Zrakové vnímání

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

Sluchové vnímání

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

Jemná motorika

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

Hrubá motorika

Cíle pro další činnost:

Metody:

Zhodnocení:

Součástí pedagogického diagnostikování je také portfolio dítěte. Je to portfolio, do kterého zasahuje dítě, pedagog i zákonný zástupce. Může obsahovat fotografie, pracovní listy, grafomotoriku, kresbu apod. Jeho součástí jsou ale také různé dotazníky – pro dítě, pro zákonné zástupce. V neposlední řadě se v portfoliu dítě také učí sebehodnotit a graficky znázorňovat. Portfolia dětí jsou kdykoliv dostupná dětem, pedagogům i zákonným zástupcům ve třídě.

Individualizace vzdělávání



JEDINEČNOST

DAR BÝT SÁM SEBOU, MÍT Z TOHO RADOST A UMĚT
SVÉ PŘEDNOSTI VYUŽÍT PRO DOBRÉ VĚCI

(Výchova ke ctnostem)

V etapě předškolního vzdělávání jsou přítomny osobnostní rozdíly mezi dětmi, stejně tak jako rozdíly ve výsledcích jejich učení. Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání těchto rozdílů, ale o vyrovnání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která poskytuje mateřská škola. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá školská poradenská zařízení, v případě nutnosti spolupracuje i s odborníky mimo školství. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro vzdělávání IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP tvoří mateřská škola samostatně, IVP ve spolupráci se ŠPZ (školské poradenské zařízení).

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola taktéž vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky pro děti, které nemají český jazyk jako rodný. Podpůrným materiálem při vzdělávání takových dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat již při nástupu do MŠ.

Individualizaci vzdělávání umožňuje mimo jiné i překrývání učitelů v MŠ, které je dle RVP PV stanoveno na 2,5 hodiny denně. V přítomnosti více pedagogů dochází k výraznému zlepšení podmínek pro individualizaci.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou flexibilně uspořádány tak, aby měl pedagog dostatek prostoru pro svou tvůrčí činnost a plánování s dětmi. Po obsahové a účelové stránce zároveň naplňují všechny potřebné oblasti vzdělávání a jsou srozumitelně doplněny o OVU vzdělávacích oblastí tak, aby se na žádné OVU nezapomnělo a všechny byly v průběhu vzdělávání dostatečně využity.

Školní vzdělávací program je tedy rozdělen do 4 integrovaných bloků, které vycházejí z karet „Výchova ke ctnostem“, o které se v průběhu školního roku opíráme.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

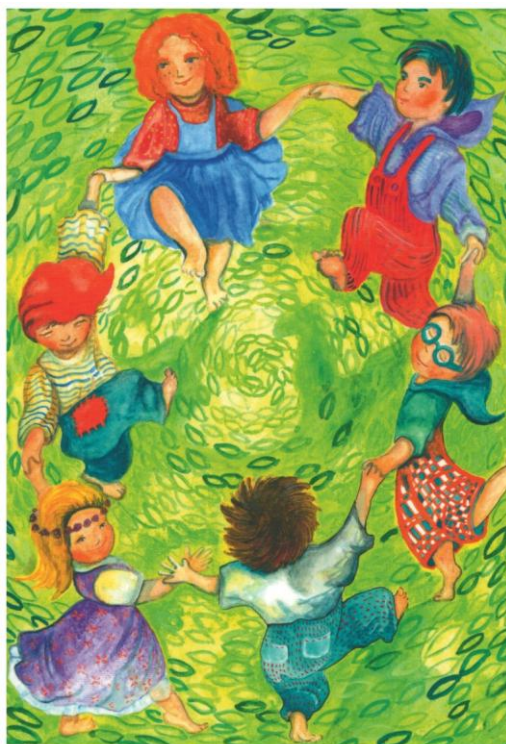
Dítě a jeho tělo → červená

Dítě a jeho psychika → modrá

Dítě, ten druhý a společnost → zelená

Dítě a svět → fialová

I. INTEGROVANÝ BLOK: JÁ A POSPOLITOST



POSPOLITOST

(Výchova ke ctnostem)

Dar být sám sebou, mít z toho radost a umět své přednosti využít pro dobré věci. Vědomí, že patříme k sobě a můžeme být prospěšní jeden druhému.

Záměr IG:

Podpora sebevědomí, uvědomění si sama sebe, soustředění se na emoční zralost a na to navazující vztahy mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky a okolí dítěte. Poznávání svého těla a fyzických odlišností, druhy emocí a odlišnost reakcí na různé situace.

OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zachovává správné držení těla.

Zvládá základy grafomotoriky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 Naplňuje své biologické potřeby.
 Zvládá sebeobsluhu.
 Má osvojené základní hygienické návyky.
 Překonává fyzické překážky.
 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 Vyrovná se s neúspěchem.
 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
 Vypráví jednoduchý děj.
 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
 Rozpozná rým, rytmizuje.
 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
 Poradí si v nové situaci.
 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 Přijímá různé sociální role.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Začlení se do skupiny.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Respektuje různé formy života.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

II. INTEGROVANÝ BLOK: JÁ A ZVÍDAVOST



ZVÍDAVOST

(Výchova ke ctnostem)

Touha objevovat svět přírody kolem sebe a jeho zákonitosti.

Záměr IG:

Podpora vnitřní zvědavosti dítěte o okolní přírodu, změny v ní a přírodní jevy a zákonitosti.

OVU

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zachovává správné držení těla.

Zvládá základy grafomotoriky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Překonává fyzické překážky.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Vypráví jednoduchý děj.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Poradí si v nové situaci.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Přijímá různé sociální role.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

III. INTEGROVANÝ BLOK: JÁ A TRADICE A KULTURA



TRADICE

(Výchova ke ctnostem)

Láska a úcta k zemi, která je mou vlastí. Dozvídat se o tradicích mimo naší zemi.

Záměr IG:

Seznamování s tradicemi České republiky i mimo ní. Podpora znalostí ze světa fantazie a pohádek. Kulturní a multikulturní vzdělávání.

OVU

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zachovává správné držení těla.

Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

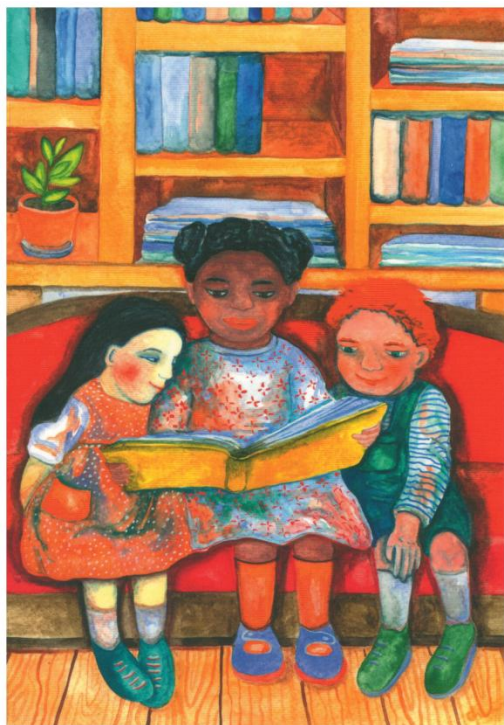
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
 Vypráví jednoduchý děj.
 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
 Rozpoznává rým, rytmitizuje.
 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
 Poradí si v nové situaci.
 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 Přijímá různé sociální role.
 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 Respektuje různé formy života.
 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

IV. INTEGROVANÝ BLOK: JÁ ZJIŠTUJI JAK TO FUNGUJE...?



BADATELSTVÍ

(Výchova ke ctnostem)

Porozumění tomu, jak věci fungují. Schopnost chápat souvislosti věcí v životě.

Záměr IG:

Polytechnika, pokusy, analýza syntéza, fyzikální jevy, doprava.

OVU

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zachovává správné držení těla.

Zvládá základy grafomotoriky.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
 Ověří správnost řešení.
 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
 Vypráví jednoduchý děj.
 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
 Rozpozná rým, rytmičuje.
 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
 Poradí si v nové situaci.
 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 Přijímá různé sociální role.
 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Jak učitelé pracují se ŠVP na úrovni třídy

Pedagog vychází z potřeb a zájmu dětí – plánování s dětmi je uzpůsobeno věku a dovednostem třídy. Může probíhat formou nabídky (dětí si vybírají z několika témat), aktuálního dění v okolí i ve světě (vzdělávací nabídku přizpůsobujeme – klimatické změny, tradice, sportovní události, apod.), vychází přímo jako návrh od dětí. Vzdelávací nabídka vychází především z pedagogické diagnostiky. Nezbytná je vzájemná komunikace a spolupráce pedagogů ve třídách. Při přiřazení tematického celku k integrovanému bloku se pedagog zaměří na vybrané OVU vzdělávacích oblastí a následně je po týdnu zhodnotí a zaznamená datem, které je jasným signálem pro další práci s dětmi. Tyto zápisy nám značí, jakých OVU už jsme se dotkli a na jaké je ještě třeba se soustředit při dalším plánování na úrovni třídy.

Příloha č. 2 – Plánovací mapa:

Charakteristika plánu (zařazení do IB, záměr, hlavní strategie vzdělávání): _____ _____ _____	Časové rozmezí: OD _____ DO _____
Dítě a jeho tělo:	Ten druhý a společnost:
Psychika:	Svět:
Individualizace/zaměření: _____ _____ _____ Zhodnocení: _____ _____	Poznámky pro další práci: _____ _____ _____ _____

Charakteristika plánu (zařazení do IB, záměr, hlavní strategie vzdělávání): 	Časové rozmezí: OD _____ DO _____
Děť a jeho tělo:	Ten druhý a společnost:
Psychika:	Svět:
Individualizace/zaměření: 	Poznámky pro další práci:
Zhodnocení: 	

Plán autoevaluace

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
1. Podmínky vzdělávání	Zajištění bezpečného a kvalitního prostředí pro vzdělávání.	Materiální: Bezpečnost, estetika, didaktická vybavenost	- Pozorování - Analýza dokumentů - Rozhovory - Dotazníky	- Průběžně - Ročně v rámci autoevaluační zprávy - 1 za 2 roky	- Zástupkyně pro PV - Učitelky MŠ - Provozní personál - Zákonní zástupci
	Identifikovat potřeby pro zlepšení věcných podmínek.	Psychosociální: Řešení problémů, spolupráce, klima školy, podpora důvěry			
	Evaluace a zlepšení klima třídy a školy.	Spolupráce Akce pro děti i zákonné zástupce, četnost, forma			
2. Kvalita pedagogického týmu	Hodnocení kvality a rozsah kvalifikace pedagogického týmu	Kvalifikace, DVPP, spolupráce	- Hospitace - Rozhovory - Dotazníky	- Průběžně - 2x za rok - Na konci školního roku	- Ředitelka školy - Zástupkyně pro PV - Učitelky
3. Vzdělávací proces	Zjišťování úrovně vzdělávání.	Využití vzdělávacích strategií, Komunikace a spolupráce	- Pozorování - Hospitace - Rozhovory - Analýza zpětné vazby	- Průběžně - 2x ročně - Na konci školního roku	- Ředitelka školy - Zástupkyně pro PV - Učitelky
	Zajištění rozvoje a kvality vzdělávání.				
4. Výsledky vzdělávání	Naplnění a podpora OVU KK jednotlivců	Dosažení OVU VO integrovaných bloků dle ŠVP	- Pozorování - Pedagogická diagnostika - Individuální konzultace s rodiči - Rozhovory s pedagogy - Analýza dokumentace	- Průběžně - 2x ročně - Na konci školního roku	- Zástupkyně pro PV - Učitelky - Zákonní zástupci
	Naplnění a podpora OVU vzdělávacích oblastí	Individuální pokroky v KK			
	Hodnocení IVP a PLPP	Efektivita IVP či PLPP			

Platnost ŠVP „Já a ty jsme my“ je stanovena na tři roky. Po uplynutí této doby proběhne podrobná evaluace funkčnosti a zpracování tohoto dokumentu.