



Minimální preventivní program

Školní rok: 2026/27

Obsah

1. Minimální preventivní program školy

1.1 Charakteristika školy a legislativní východiska

1.2 Analýza současného stavu

1.2.1 Klady a zápory minimálního preventivního programu

1.2.2 Zaměření preventivních aktivit

1.3 Cíle prevence

1.3.1 Cílové skupiny

1.4 Začlenění témat do výuky a časový harmonogram aktivit

1.5 Vzdělávání pedagogů

1.6 Spolupráce s rodiči

1.7 Poradenské služby

1.8 Zajištění realizace MPP

1.9 Evaluace

1. Minimální preventivní program školy

Základní údaje:

Název a adresa organizace: ZŠ a MŠ Písečná, okres Ústí nad Orlicí

Ředitelka: Mgr. Bc. Eliška Vacková

Školní web: www.zspisec.cz

Email: skola@zspisec.cz

Telefon: 725 414 875

Vzdělávací program: ŠVP ZV – „Škola pro všechny”

Školní metodik prevence: Mgr. Bc. Eliška Vacková

1.1 Charakteristika školy a legislativní východiska

Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí je příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Písečná. Je malotřídní venkovskou školou s 1. stupněm do 5. ročníku, tvořená čtyřmi třídami. Kapacita školy je 70 žáků a kapacita školní družiny 30 dětí. Naplněnost školy ve školním roce 2026/27: 63 žáků.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 učitelky a 1 vychovatelka ŠD.

Řadíme se mezi školy spíše rodinného typu, a to díky nižším počtům žáků v jednotlivých třídách. Tuto skutečnost považujeme za naši přednost, neboť menší kolektivy dětí mají větší možnost navzájem se poznávat, setkávají se na pravidelných společných akcích či v rámci projektových dnů, kde navazují vzájemnou spolupráci. Naší prioritou je zajistit pozitivní klima a pocit bezpečí pro všechny žáky školy.

1.1.1 Vnitřní a vnější zdroje

Vnitřní a vnější zdroje jsou důležité pro samotnou tvorbu MPP.

Vnitřní zdroje:

- webové stránky školy (www.zspisec.cz)
- odborná literatura
- nástěnky (v přízemí)

Vnější zdroje:

- webové stránky MŠMT, PPP, OSPOD, NPI apod.
- okresní a krajský metodik prevence
- organizace, praktičtí lékaři, psychologové
- vzdělávací programy a volnočasové aktivity

Legislativní východiska

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011 Sb., kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Základní oporu tvoří metodické pokyny a doporučení MŠMT:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j.MSMT-21291/2010-28).
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

Dokumenty Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program rovněž vycházejí z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Dokument, vydaný MŠMT, tvoří základní rámec národní politiky primární prevence rizikového chování v České republice a v současné době je aktuální strategie na období 2019-2027.

1.2 Analýza současného stavu

1.2.1 Klady a zápory minimálního preventivního programu

Na základě vyhodnocení preventivního programu z předchozího roku lze pojmenovat klady a zápory zvolených preventivních aktivit a postupů.

Klady:

- nabídka organizovaných aktivit svépomocí
- spolupráce s rodiči a příprava akcí určených pro děti a rodiče
- realizace adaptační akce (společný cyklovýlet)
- vhodná místa, kde žáci mohou trávit přestávky (školní hřiště, upravené prostory na chodbách s koberci)
- spolupráce členů Školního poradenského pracoviště a vzájemná informovanost mezi pedagogickými pracovníky
- stabilní porady všech pedagogických pracovníků, kde dochází ke koordinaci postupu při řešení vzniklých problémů – vždy první středu v měsíci.

Zápory:

- přetrvávající problém ve vztahové rovině mezi žáky, právě vztahy mezi žáky stále patří k nejčastěji řešeným situacím ve škole

1.2.2 Zaměření preventivních aktivit

Na základě podkladů – výkazů preventivních aktivit, výskytů rizikového chování výstupů z pravidelných porad, volnočasových aktivit a projektových dní se zaměří v následujícím období na témata:

- kyberšikana, orientace v kyberprostoru
- duševní zdraví a psychohygiena
- vztahy mezi žáky – vzájemná komunikace, řešení problematických situací
- zodpovědnost za vlastní vzdělávání (motivovanost žáků, snížení příčin šk. neúspěchu, např. vyšší absence)

1.3 Cíle prevence

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života dětí. Důležitý je i individuální přístup k jednotlivým žákům. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s vývojovými poruchami učení a chování, pomáháme jim k jejich integraci, protože tuto skupinu chápeme jako ohroženou. Rovněž se zaměřujeme na žáky ohrožené školním neúspěchem či naopak na žáky nadané. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti. Důraz je položen na informovanosti žáků ve výchově ke zdraví, výchově k občanství, v dalších předmětech a při konzultacích s rodiči.

Krátkodobé cíle:

- spolupráce školního metodika s ostatními pedagogy v oblasti kyberšikany, šikany, sebepoškozování, duševního zdraví, návykových látek, kriminality, a hlavně vzájemných vztahů žáků
- spolupráce ŠMP se všemi TU v oblasti plánování a obsahu preventivních aktivit
- spolupráce ŠMP s pedagogickými pracovníky při řešení problematických situací a při jednání se zákonnými zástupci
- pravidelná informovanost o novinkách, zajímavostech či probíhajících projektech ze strany ŠMP směrem k pedagogům
- zařazování témat besed dle aktuální nabídky a potřeby
- obohacování výuky realizací vhodných projektů
- spolupráce s PPP a SPC Ústí nad Orlicí a Coaledu Letohrad a dalšími organizacemi
- zapojování rodičů do aktivit pořádaných školou

Dlouhodobé cíle:

- snaha snižovat procento fyzických a psychických konfliktů u žáků a zajištění tak bezpečného prostředí v prostorách školy
- naučit se respektu a toleranci k ostatním (co se týká pohlaví, rasy, zdravotního stavu)
- prohlubovat nadále komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem
- věnovat velkou pozornost oblasti sebepoznání, budování sebevědomí, sebeúcty a vzájemnému porozumění
- pravidelná činnost metodika prevence se všemi ostatními pedagogy. Schůzky se budou uskutečňovat pravidelně, vytvářet zápis

- připravit podmínky a rozšířit možnost integrace žáků se SPU a žáků nadaných
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky ohrožené školní neúspěšností
- prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných

poradenských zařízení, zejm. PPP a SPC

1.3.1 Cílové skupiny

Žáci

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti dětí a problematiky třídy. Je nutné se zaměřit na stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, posilování zdravého sebevědomí, posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, objevování individuálních odlišností, tolerance. Žáci by měli zvládnout stres a jeho řešení. Je třeba upozorňovat na dodržování životosprávy. Důležitá je spolupráce v kolektivu a vzájemná pomoc, vůle podřídit se vyšším zájmům, seznámení se a používání pravidel slušného a společenského chování, dovednost chránit se v různých situacích, získat pomoc pro sebe, nebo jiné. Je třeba podporovat komunikaci, diskusi, ekologické myšlení, estetické cítění či relaxaci.

Rodiče

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu (konzultace, třídní schůzky, MPP, Program proti šikaně, Program proti záškoláctví, nástěnky, letáky, webové stránky). Nezbytné jsou také poradenské akce pro rodiče a snahy o navázání atmosféry důvěry při řešení problémů obecných i osobních. Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů (PPP, OSPOD, Policie ČR).

1.4 Začlenění témat do výuky a časový harmonogram aktivit

V hodinách učitelé cíleně působí na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her, společných aktivit nebo dotazníků. Mezi tyto dovednosti patří aktivní naslouchání, relaxace, sebepoznání, sebe pojetí, verbální a nonverbální komunikace, kooperace, empatie, interakce, soutěžení, rozhodování a řešení konfliktů. Zaměření hodin se přizpůsobuje podle věku dětí a složení jednotlivých třídních kolektivů. Žáci mají na začátku školních roku možnost účastnit se adaptačního cyklovýletu, jehož součástí jsou i sportovní soutěže ve smíšených družstvech.

Témata začleňována do výuky:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- správná životospráva
- hygienické zásady a návyky
- vhodné využívání volného času

- posilování vzájemných vztahů
- šikana, kyberšikana
- problematika návykových látek (alkoholu a kouření)
- adaptace nových žáků

1.5 Vzdělávání pedagogů

DVPP probíhá na základě aktuálních potřeb a nabídky. Výběr dalšího vzdělávání vychází z vyhodnocení MMP z předchozího školního roku a shoduje se se zaměřením aktivit pro žáky a rodiče. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o možnostech a nabídkách prostřednictvím pravidelných porad pedagogických pracovníků školního, které se pravidelně schází ve složení ředitelka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a všichni pedagogičtí pracovníci školy.

1.6 Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky – září 2026
- adaptační cyklovýlet Červená 16. 9.
- společné podzimní tvoření
- třídní schůzky listopad
- třídní schůzky duben
- individuální konzultace – každý učitel má vymezený pravidelný časový prostor
- informovanost skrze žákovské knížky
- informovanost pomocí SMS, webových stránek, emailů
- školní akademie

1.7 Poradenské služby

Poradenské služby jsou koordinovány ředitelkou školy, která vykonává funkci výchovného poradce a preventistu. Má vystudovanou sociální pedagogiku. Ředitelka školy zprostředkovává další poradenské služby – psycholog, PPP a SPC Ústí nad Orlicí. Zajišťuje prostorové podmínky pro poskytování poradenských služeb.

Konzultační hodiny po předchozí dohodě na telefonním čísle uvedeném v žákovské knížce

Linka bezpečí telefon: 116 111

1.8 Zajištění realizace MPP

Realizaci minimálního preventivního programu zajišťují: ředitelka školy, metodik prevence, třídní učitelé ve spolupráci s Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí

Na realizování tohoto preventivního programu dohlíží školní preventista ve spolupráci s ředitelkou školy. Na realizaci se podílí celý učitelský kolektiv a tento program je k dispozici ve sborovně školy, na nástěnce a na stránkách školy.

Minimální preventivní program je možné a nutné přizpůsobit momentální situaci a potřebám školy, a tak pružně reagovat na aktuální problémy.

1.9 Evaluace

Hodnocení MPP probíhá průběžně během celého školního roku. Každá aktivita je vyhodnocená po jejím ukončení, a to nejrozmanitější formou – dotazník, diskuze, pracovní list. Zároveň se na hodnocení podílí jednak ŠMP a všichni zúčastnění pedagogičtí pracovníci. Školní metodik prevence si vede zápisy z pohovorů se žáky a s rodiči, vzniká vyhodnocení nejčastěji řešených typů rizikového chování, zvolené postupy a následná úspěšnost řešení

Program byl vypracován na školní rok 2026/2027 dne 25. 8. 2026.

Mgr. Bc.
Eliška
Vacková

Digitálně podepsal
Mgr. Bc. Eliška Vacková
Datum: 2026.10.14
09:28:42 +02'00'

Mgr. Bc. Eliška Vacková
ředitelka